

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی
طرح درس ترمی برای دروس مجازی

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

دانشکده: مجتمع آموزش عالی سلامت دورود	گروه آموزشی: پرستاری	مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری
نام درس: فرایند آموزش به بیمار	تعداد واحد: ۱	نوع واحد: واحد ۰,۵ تئوری / ۰,۵ واحد عملی
زمان برگزاری کلاس: ۱۰۴ روز: سه شنبه	ساعت: ۱۶-۱۸	مکان برگزاری: کلاس ۱۰۴
تعداد دانشجویان: ۲۱	مسئول درس: دکتر فروغی	مدرسین (به ترتیب حروف الفبا):

شرح دوره:

یکی از نقش‌های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانایی‌های جسمی و روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام برسانند.

اهداف کلی: (لطفا شرح دهید)

۱. یادگیری را تعریف نماید و آنرا با ذکر یک مثال توضیح دهد.
۲. نقش و اهمیت انگیزش در یادگیری را بیان نماید.
۳. مراحل و روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط را توضیح دهد.
۴. سطوح مختلف یادگیری را طبقه بندی نماید.
۵. هدف آموزشی را توضیح دهد و انواع آنرا بیان نماید.
۶. حیثه مختلف اهداف آموزشی را در قالب مثال بیان نماید.
۷. اهداف آموزشی یک متن را بر اساس سطوح یادگیری تعیین نماید.
۹. رابطه دو مفهوم آموزش و یادگیری را بیان نماید.
۱۰. سطوح مختلف اهداف آموزشی را تجزیه و تحلیل نماید.
۱۲. هدف جزئی و رفتاری را توضیح دهد و برای هر کدام مثالهایی بیاورد.
۱۴. تفاوت اهداف رفتاری و غیر رفتاری را با ذکر مثال توضیح دهد.
۱۶. گروه‌های یادگیری را با توجه به اهداف آموزشی بیان نماید.
۱۸. یکی از روشهای تدریس را بصورت گروهی به اجرا بگذارد.
۱۹. اجزای هر یک از روشهای تدریس بوسیله خود و همکلاسان را ارزیابی و نقادی کند.
۲۰. عوامل موثر در انتخاب یک روش آموزشی را شرح دهد.
۲۱. انواع آزمونهای پیشرفت تحصیلی را نام برده و درباره هر یک به اختصار توضیح دهد.
۲۲. مهارتهای ضمن تدریس را نام برده و هر یک را به اختصار توضیح دهد.
۲۳. انواع تعامل در کلاس درس را شرح داده و موقعیت را تعریف نماید.
۲۴. ارتباط را تعریف کرده و اجزاء فرایند ارتباط را نام ببرد.
۲۵. موقعیتهایی را که سبب تغییرات عاطفی در کلاس می شود را نام ببرد.
۲۶. منظور از رسانه و وسایل کمک آموزشی را توضیح دهد.
۲۷. اهمیت کاربرد رسانه ها و وسایل کمک آموزشی در موقعیتهای یاددهی یادگیری را بیان نماید.
۲۸. ویژگیهای یک رسانه آموزشی مناسب را بیان نماید.
۲۹. رسانه ها را طبقه بندی نموده و موارد کاربرد هر یک را بیان نماید.
۳۰. تفاوت رسانه های دیداری شفاف و غیر شفاف را بیان نماید.

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظور، شکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی، روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می‌دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری هستند).

اصول و فرآیند یادگیری و آموزش

تئورهای و نظریه های یادگیری

انواع اهداف آموزشی و محتوای در س

شیوه های ارزشیابی فراگیر

ارائه گروه اول (۴ نفر)

ارائه گروه دوم (۴ نفر)

ارائه گروه سوم (۴ نفر)

ارائه گروه چهارم (۴ نفر)

جلسه جمع بندی و رفع اشکال

شیوه های تدریس:

- سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) سایر موارد:

وظایف و تکالیف دانشجو (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- حضور به موقع در کلاس
- حضور فعال در کلاس
- حفظ شئون کلاس و احترام به استاد و دانشجویان

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

وسایل آموزشی:

- وایت برد ویدئو پروژکتور کامپیوتر سامانه مدیریت یادگیری وب سرویس کلاس آنلاین سامانه آزمون مجازی فرادید سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در سامانه نوید در زمان مقرر	۱
۲	آزمون های کلاسی در سامانه نوید	۱
۳	حضور در کلاس های مجازی آنلاین	۲
۴	امتحان مستمر	۱
۵	امتحان پایان ترم	۱۵

نوع آزمون

- تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط
- سایر موارد (لطفا نام ببرید) -----

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفا نام ببرید):

منابع انگلیسی:

- Guilbert,J.J. (1987). *Educational Handbook of Health personnel.6th ed. Geneva: WHO*
Hsrris, S.(1993). *Human communication.(3th ed.) Manchester: Black Well.*
Cooper JM.(1994). *Classroom teaching Skill .(5th ed) Lexington : D.C. Health and company.*
Freeman,J. (1992). *Quality basic education: the Development of competence. 1st ed .paris: UNICCO*
Smith C.J.(1993). *Effective management. (1th ed). London: Routledg classroom*

منابع فارسی:

۱. صفوی، محبوبه، اصول آموزش به بیمار، نشر سالمی ۱۳۸۵
۲. صابری، معصومه، اصول برنامه ریزی برای آموزش به بیمار، نشر بشری، ۱۳۸۴
۳. خوست نادره، دبیریان اعظم، ذوالریاسین وهمکاران آموزش به بیمار، نشر سالمی ۱۳۸۵
۴. اسدی نوقابی احمد علی، زندی میترا، نظری علی اکبر، فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، نشر حکیم هیدجی، ۱۳۸۹
۶. علائی فاطمه، آموزش به بیمار، راهنمای آموزش به مددجو برای مراقبت در منزل، تهران، نشر سالمی، ۱۳۸۸

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر ماژول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش ماژول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس										
ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	شیوه ارائه جلسه			فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			ساعت برگزاری	مدرس
			آنلاین	آفلاین	حضور	خودآزمون	تکلیف	گفتگو		
۱	۰۱/۱۲/۰۹	اصول و فرآیند یادگیری و آموزش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی
۲	۰۱/۱۲/۱۶	تئورهای و نظریه های یادگیری	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی
۳	۰۲/۰۱/۲۲	انواع اهداف آموزشی و محتوای درس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی
۴	۰۲/۰۱/۲۹	شیوه های ارزشیابی فراگیر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی
۵	۰۲/۰۲/۰۵	ارائه گروه اول (۴ نفر)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی
۶	۰۲/۰۲/۱۲	ارائه گروه دوم (۴ نفر)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی
۷	۰۲/۰۲/۱۹	ارائه گروه سوم (۴ نفر)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی
۸	۰۲/۰۳/۰۲	ارائه گروه چهارم (۴ نفر)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی
۹	۰۲/۰۳/۰۹	جلسه جمع بندی و رفع اشکال	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶:۱۸	دکترسعید فروغی